

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» Купинского района

**Конспект организации непосредственно-образовательной дея-  
тельности детей**

**в старшей группе «Путешествие в стану безопасности»**

**Автор:**  
Горбань О. П.,  
воспитатель высшей квалификационной категории

**Приоритетная образовательная область:**  
социально-коммуникативная.

**Интеграция образовательных областей:**  
Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое  
развитие.

**Основной вид деятельности:**  
Познавательная.

**Место проведения:**  
Групповая комната

**Возрастная категория:**  
Старшая группа (5-6 лет)

**Количество детей:**  
6 человек

г. Купино, 2021

### **Предметно-пространственная развивающая среда:**

Макет автобуса, дорожные знаки (пешеходный переход, автобусная остановка), круг «Луллия» с дорожными знаками, мнемотаблицы «Правила пожарной безопасности», схема «Синквейн», карточки «Опасно – не опасно», карточки «Набор продуктов», бутылка кока-колы, жевательные конфеты, поднос, круги двух цветов, макет пешеходного перехода, коврики, изображение пьедестала, бумажные человечки, медали для детей.

**Инновационные технологии:** здоровье-сберегающая, игровая, личностно-ориентированная, коммуникативная, развивающего и проблемного обучения, информационно-коммуникативная, ТРИЗ технология, синквейн, интеллект – карта, экспериментирование, квест - технология.

**Методы, приёмы и формы работы:** организационный и сюрпризный моменты; игровая мотивация; смена динамических поз и мизансцен; использование художественного слова; беседа и рассказ воспитателя, словесные; использование мультимедийной презентации; рефлексия; решение проблемных ситуаций; определение ассоциаций на номера телефонов, интеграция образовательных областей и форм работы, практические.

**Цель:** закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, правила поведения при пожаре, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; учить сопереживать сказочному герою; вызывать желание помочь ему.

### **Программные задачи:**

#### **Обучающие задачи:**

закреплять знания опасных ситуаций;  
обучать основам личной безопасности;  
закрепить знания детей о причинах возникновения пожара и правил поведения при пожаре;  
учить ориентироваться в проблемных ситуациях:  
знакомить с огнём и его свойствами;  
закрепить знания об экстренных номерах телефона: 01, 02, 03 со стационарного телефона и 101,102,103 с мобильного телефона, о номере единой службы спасения - 112.

#### **Развивающие задачи:**

расширять знания детей о правилах личной безопасности дома и на улице.  
развивать речь, память, мелкую моторику пальцев рук.

#### **Воспитательные задачи:**

воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;  
помочь детям предвидеть и по возможности избегать опасности; овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице;

воспитывать чувство товарищества и сопереживания;  
воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.

### **Планируемый результат:**

Дети закрепят знания об опасных ситуациях, научатся основам личной безопасности; закрепят знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре; научатся ориентироваться в проблемных ситуациях, познакомятся с огнем и его свойствами; закрепят знания об экстренных номерах телефона: 01, 02, 03 со стационарного телефона и 101,102,103 с мобильного телефона, о номере единой службы спасения – 112; расширят знания о правилах личной безопасности дома и на улице; разовьют речь, память, мелкую моторику рук. У детей появится потребность в заботе о своей безопасности; научатся предвидеть и по возможности избегать опасности; овладеют элементарными навыками поведения дома, на улице; будут проявлять чувство товарищества и сопереживания; появится желание помочь окружающим, если они в беде.

### **Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

#### **1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Воспитатель: Доброе утро дети! Вы самые весёлые, добрые и дружные ребята в нашем детском саду. Правда?

А давайте с вами поприветствуем, друг друга и все что нас окружает:

(Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту)

Здравствуй, небо голубое, *(тянут руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое, *(очерчивают круг руками)*

Здравствуй, легкий ветерок, *(покачивают руками над головой)*

Здравствуй маленький цветок, *(присели)*

Здравствуй утро, здравствуй день *(встали)*

Нам здороваться не лень.

Воспитатель: Молодцы! Дети посмотрите, у меня в руках красный круг, это знак опасности и зелёный круг это знак безопасности. Давайте с вами поиграем. Будем передавать знак друг другу, и называть какую-нибудь опасность.

Я начну первой: землетрясение... (Огонь, наводнение, опасная еда, мухоморы, злая собака, чужой человек и т. д.).

Воспитатель: Молодцы, дети! Со всеми этими опасностями человек может столкнуться в своей жизни. А вот чтобы их избежать, я хочу вас пригласить в путешествие, и предлагаю посетить «Страну Безопасности». Когда вы отгадаете мою загадку, вы узнаете, на каком транспорте мы отправимся в путешествие.

Что за чудо — жёлтый дом!

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус)

#### **2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Воспитатель: Что бы попасть в автобус нам надо перейти дорогу. А где же нам перейти дорогу? Какой знак должен стоять возле пешеходного перехода? Давайте его найдём.

Найдем знак автобус и поставим к автобусу.

Молодцы! А что нам ещё поможет перейти дорогу, вы узнаете, отгадав загадку

Кто трёхглазый одноногий

Нам мигает у дороги?

Красный глаз глядит в упор

«Стой» - сигналист ... (Правильно светофор)

- Давайте ребята с вами дружно перейдём дорогу.

(Переходят дорогу)

Ребята усаживайтесь в наш автобус, не забывайте пристегнуться ремнями безопасности.

Посмотрите, ребята кто-то, оставил загадочный круг с дорожными знаками в автобусе. Давайте, пока мы будем ехать, попробуем разобраться и определить, какой знак за что отвечает? (Работа с кругом Луллия)

Воспитатель: Вот мы и приехали. Первая **остановка «Здоровейка».**

Ой, а кто это тут набезобразничал? Все продукты перемешал? Ребята, а вы слышите, кажется, кто-то плачет. Посмотрите ребята, кто это? (На экране телевизора появляется грустный Незнайка, ответы детей). Правильно ребята это Незнайка! Но ведь он всегда весёлый, а здесь какой? Давайте у него спросим, что случилось. Незнайка, почему ты плачешь?

Незнайка: Ох! У меня живот болит! (сл № 1, запись 1)

Я ел конфеты и кока-колой запивал!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что кока-кола вредный напиток? Я вам сейчас это докажу.

Эксперимент: в бутылку кока-колы бросаем 2-3 жевательные конфеты, все пенится и шипит.

Воспитатель: Вот теперь видишь, что происходит в твоём животе, когда ты все это ешь! Вот почему у тебя болит живот!

Незнайка: Ой! Как Страшно! Ребята, я больше не буду совсем их в рот брать!(сл.№1, запись2)

Воспитатель: Дети! Давайте теперь поможем Незнайке разобраться, какие продукты полезные, а какие вредные. Вот у меня есть два знака, давайте вспомним, какой знак что означает? (Ответы детей) Правильно красный цвет означает опасность, а зелёный безопасность. Давайте установим знаки по разные стороны полянки.

**Дидактическая игра с карточками «Вредно – полезно».**

Незнайка: Спасибо большое, ребята! Теперь я буду, только полезные продукты есть и не буду больше болеть!(сл № 2, запись 1)

Воспитатель: Ребята, а что же делать, если недуг не проходит? (Ответы детей)

Если вдруг с кем-то недуг приключится,

Мы набираем 03 и «скорая» мчится.

Воспитатель: Запомните дети номер экстренной службы **03** - это **ско-рая помощь. Но номер 03 мы набираем когда звоним с обычного домашнего телефона! А если нам нужно позвонить с мобильного телефона, мы перед этим номером прибавим еще одну единицу, получится номер - 103!**

Экстренной службы – это значит быстрой помощи, давайте вместе скажем - экстренная служба.

Воспитатель: Молодцы дети, ой, смотрите, наш Незнайка выглядит таким уставшим. Давайте проведём физ-минутку и Незнайка взбодрится.

**(Проводится физминутка с использованием видеозаписи)**

Воспитатель: Вот мы и отдохнули, продолжаем прогулку по стране безопасности!

**Остановка «Искорка»**

Воспитатель: Главный житель этой местности бывает полезным и вредным, добрым и злым, помощником и разрушителем. Давайте при-сядем и послушаем его. (сл №2, аудиозапись звуков горения -2)

- Вы догадались уже, что это за житель? (ответы детей). Это огонь.

Незнайка: А я знаю одну очень интересную игру, хотите, научу! Ко-гда, я остаюсь дома один. Я беру спички и зажигаю их!(сл № 2, за-пись 3)

Воспитатель: Дети разве можно брать спички?

Почему нельзя спички брать?

Чем опасен огонь?

Ребята, а вы знаете, отчего случаются пожары?

Что делать если начался пожар?

Давайте с вами вспомним некоторые правила поведения при пожаре. А помогут нам, мнемотаблицы с которыми мы уже знакомы! (исполь-зование мнемотехники)

Давайте повторим дети номер экстренной службы **01** - это **пожарная помощь.** (Показать детям номер). **Но мы всегда должны помнить, этот номер мы набираем с обычного телефона, а если нам нужно позвонить с сотового, мы вспоминаем про нашу единицу! Номер вызова пожарных с сотового телефона – 101!**

Воспитатель: Чем огонь может быть полезен? (Ответы детей)

Воспитатель: Дети, как называют людей, которые борются с пожа-ром? (Пожарные)

Есть особые стихотворения, в которых нет рифмы. Такие стихи назы-ваются **синквейн**. Сегодня мы с вами будем придумывать **синквейн** о пожарном.

Поможет нам схема – подсказка. Она напоминает форму ёлочки у ко-торой

1 строка: слово-предмет (одно слово);

( **Пожарный**)

- 2 строка: признаки по теме (два слова); (Смелый, отважный)  
3 строка: действия по теме (три слова); (Тушит, спасает, помогает)  
4 строка: предложение по теме; (Пожарный тушит сильный пожар)  
5 строка: ассоциация теме (одно слово-предмет). (Спасатель)

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы ребята!

Воспитатель: Вот, посмотри Незнайка, какие дети молодцы.

Ну, а мы продолжим свой путь.

**Станция Домашняя.**

Воспитатель: Дети, а эта станция самая безопасная, не зря говорят «Мой дом, моя крепость», а кто ни будь из вас остается дома один?

Давайте присядем с вами на коврики, отдохнем.

Незнайка: А я, когда дома один остаюсь, люблю на окно забираться и в форточку выглядывать и кричать всем: «Привет»! - Здорово так! Давайте поиграем? (сл №2, запись 4)

Воспитатель: Ребята, вы будете играть в эту игру? Почему? (Ответ детей). Ребята, давайте покажем Незнайке, какие ещё опасности поджидают его дома. У нас есть наши помощники красные и зелёные кружочки. Если я покажу картинку с опасностью, вы должны поднять красный кружок. А если опасности нет – поднимаем зелёный кружок. Будьте внимательны. (Показываю картинки).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием. Дети, а что же делать, если к вам кто-то пришёл, а вы дома одни. (Ответы детей). А если незнакомец не уходит? Конечно, надо на помощь звать полицию.

Воспитатель:

**Дома ты один остался.**

**Кто-то дверь открыть пытался.**

**Ты тогда 02 набери и полицию зови.**

**Запомните дети номер экстренной службы 02 - это полиция. Но мы всегда помним, что это номер, который набирают с обычного телефона. А если мы хотим позвонить с мобильного, мы знаем, что сначала набираем – 1 затем 02, получается – 102! (Показать детям номер и оставить на столе).**

Воспитатель: ребята, существует еще один номер вызова экстренной службы. Это единый номер – 112! По этому номеру можно вызвать любую службу.

Воспитатель: Ну что Незнайка, сегодня мы тебе рассказали про номера, по которым ты можешь позвонить в случае беды, это номера экстренных служб.

Воспитатель: Молодцы ребята!

**3. Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. Нам было так интересно что, мы даже не заметили, как пролетело время, вот уже и наш родной детский сад. На чем мы отправлялись в путешествие? (ответ детей). А как мы попали в детский сад? (ответ детей). Оказывается, страна Безопасности находится совсем недалеко от детского сада. Мы смогли вернуться обратно пешком.

Мы с вами побывали на станциях «Здоровейка», «Искорка», «Домашняя».

О чем вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось? Кому вы бы хотели рассказать о том, что сегодня узнали?

Вы ребята молодцы! Спасибо, что путешествовали со мной и так активно мне помогали.

### **Рефлексия «Чемпион»**

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу на занятии. Вы видите пьедестал со ступеньками: 1-е место, 2-е место, 3-е место и человечков. Если вам было интересно путешествовать, вы узнали много полезного, вы справились с заданиями, то вы помещаете человечка на 1-е место! Он молодец и совсем справился! Если вам было интересно, но не все получилось, то приклейте вашего человечка на 2-ю ступеньку, ему есть еще чему поучиться. А если вам сегодня было не очень интересно, вы испытывали трудности при выполнении заданий, то приклейте вашего человечка на 3-е место, не расстраивайтесь, ведь у вас все получится в следующий раз! (Ребята выполняют самооценку).

На память о нашем путешествии я хочу вам подарить эти медальки. До свидания ребята, будьте здоровы и не забывайте про безопасность!

**Закрепление по данной теме: создание интеллект – карты «Экстренные службы», прошло в нерегламентированной деятельности после занятия.**



