

Проект в средней группе

Тема: «*Покормите птиц зимой!*».

Воспитатель: Горбань О.П.

г. Купино. 2021г.

Вид проекта: информативно-воспитательный.

Продолжительность: краткосрочный

Возраст: 4-5лет.

Участники: воспитатели, дети, родители.

Сроки проекта с 20.01 – 31.01

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально- коммуникативное развитие,
- художественно –эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Актуальность.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников имеет актуальное значение. Экологическое воспитание-это воспитание нравственности, духовности. С одной стороны дети-дошкольники с интересом относятся к живой природе, а с другой стороны проявляют жестокость и равнодушие. Поэтому очень важно воспитывать у детей интерес и любовь к природе, учить беречь окружающий мир.

И начинать эту работу нужно с ближайшего к ребенку окружения. Большинство современных детей редко общаются с природой. Птицы окружают нас повсюду. Их значение в жизни человека и в природе очень велико.

Проблемы: недостаточные представления о жизни зимующих птиц у детей среднего возраста.

Нет навыка в умении подкормки птиц в зимнее время года.

Пояснительная записка.

Наблюдая на прогулке с детьми за птицами мы увидели, что им приходится тяжело, мы единогласно решили помочь пернатым друзьям. И я решила организовать акцию в форме педагогического проекта «*Покормите птиц зимой!*».

Проект состоит из 3-х этапов: подготовительный, основной, заключительный;

На подготовительном этапе подбирала методическую литературу, провели анкетирование родителей по теме «*Что вы знаете о зимующих птицах*». Основной этап включает в себя непосредственно работу с детьми и родителями в разных видах деятельности.

На заключительном этапе проекта совместно с родителями и детьми организовали и открыли «*Птичья столовая*».

Цель: сформировать общее представление дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Задачи

- закреплять знания детей о зимующих птицах (*название, повадки и особенности поведения и др.*) .

- Привлечь детей и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

- сформировать навыки у детей правильно подкармливать птиц;

- способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;

- расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;

- создать условия для расширения представлений о птицах (пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме проекта).

Продолжать формировать правила поведения в природе;

Схема реализации проекта

Подготовительный этап

1. Постановка и анализ проблемы.
2. Определение цели и задач.
3. Изучение и накопление материала.
4. Подбор художественной литературы, демонстрационного материала, дидактических и подвижных игр.
5. Анкетирование родителей «*Что вы знаете о зимующих птицах*»

Ожидаемые результаты реализации проекта :

- усвоение знаний детьми о зимующих птицах;
- определение среды обитания;

- заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (*изготовление кормушек, подкормка птиц зимой*);

- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Продукты проекта.

Коллективная аппликация «*Снегири на ветках*»

Кормушки для птиц.

Развешивание кормушек для зимующих птиц на участке.

Кормление птиц.

Этапы проекта.

1. Подготовительный этап.

- Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.

- Сбор информации по данной теме.

- Создание необходимых условий для реализации проекта.

2 этап. Основной

Форма работы, содержание деятельности

Беседа о птицах.

(*Зимой*)

Беседа «*Что мы знаем о птицах*»

Способствовать у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения. Учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.

НОД по экологии. Тема: Зимующие птицы.

Закреплять и уточнять представления детей о зимующих птицах.

Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них, помогать им.

Продолжать учить составлять описательные рассказы на основе полученных ранее знаний.

НОД «***Покормите птиц зимой***»

Воспитание бережного отношения к зимующим птицам. Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах. Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Вызывать стремление беречь птиц, помогать зимующим птицам.

Подвижные игры:

«*Птички в гнздышках*»;

«*Воробушки и автомобиль*»;

«*Кот и воробы*».

Пальчиковые игры:

«Воробьи»;
«Птичья кормушка»;
«Я зимой кормлю всех птиц»

упражнять в беге, умении быстро находить свой домик.

учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактические игры:

«Расскажу о ком-то, а ты отгадай»

«Кто лишний»

«Раздели птиц на перелетных и зимующих»

«Составь картинку (разрезные)

«Угадай по описанию»;

«Угадай, кого не стало».

закрепить умение находить, узнавать и расширить знания детей о птицах, называть зимующих птиц, развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

Чтение художественной литературы

Чтение: Н. И. Сладков

«Синичкины кладовки»,

Л. Квитко «Смелые воробьи», М. Горький «Воробьишко», Ю. Казаков, «Жадный Чик и кот Васька»

Чтение стихотворения о **птицах**.

С. Маршак «Где обедал воробей?»;

Т. Евдошенко «Берегите **птиц**»;

А. Барто «Воробей».

Отгадывание загадок:

О зимующих **птицах**.

учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.

Наблюдение за **птицами на кормушке**.

Наблюдение за птичьими следами на снегу.

углублять знания об особенностях внешнего вида **птиц**, жизненных проявлений; учить узнавать **птиц**, называть их части тела; формировать у детей желание заботиться о зимующих **птицах**.

Рисование:

«Мои пернатые друзья»

Аппликация:

«Снегири на ветках»

учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании карандашами, в раскрашивании не выходя за контур рисунка. Развивать образное восприятие, воображение.

Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.

Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.

Предполагаемый результат

Расширение кругозора детей о зимующих **птицах**.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Совместно с родителями дети изготавливают кормушку.

Родитель активный участник **проекта** и способный воспитать у детей любовь и бережное отношение к **птицам**.

Работа с родителями.

Участие в конкурсе *«Креативная кормушка»*

*(изготовление кормушек для **птиц**);*

Подкормка птиц во время прогулок.

Сбор корма для птиц.

Наблюдение за птицами вне детского сада.

Оформление памятки в родительский уголок *«Покормите птиц зимой»*; участие в акции *«Птичья столовая»* Рекомендации родителям.

Заключительный этап. Акция *«Птичья столовая»*; выставка рисунков детей на тему *«Мои пернатые друзья»*.

Приложение 1

Беседа с детьми.

Тема: *«Что мы знаем о птицах»*

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Воспитатель беседует о том, что зима давно уже вступила в свои права: дуют холодные ветра, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрепят от холода.

А как живет зимой птицам? (Голодно птицам, насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав – под снегом. Мало корма находят птицы

зимой. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания. Пуховые, теплые, перьевые шубки защищают от холода, но не от голода) .

В суровые годы из десяти синиц за зиму выживает только одна. Девять погибают от голода.

Жалко? (*Очень жалко*)

Ребята, а вы хотите помочь **птицам**? А как?

Правильно, можно сделать и повесить кормушки.

Воспитатель предлагает разные варианты кормушек. Дети рассматривают и делятся предположениями, какую кормушку они сделают дома с родителями для «*Птичьей столовой*». Можно предложить детям сделать две кормушки, одну для детского сада, а другую для дома.

Но чем мы будем их кормить? Хорошо, если летом собраны семена сорных трав, деревьев, плоды кустарников. А если нет? Что делать? Надо сказать, что в зимнее время **птицы** становятся менее разборчивы в еде и едят то, что летом бы не стали есть. Поэтому для подкормки годиться пища с нашего стола. Можно повесить кусочки несоленого сала, жира, мяса, творога. Можно предложить **птицам** остатки крупяной каши и крошки хлеба. Вороны любят очистки от овощей и любую пищу, воробьи - крупу, семена, хлеб. Снегири – семечки арбуза, тыквы; свиристели – рябину, маслины; голуби - крупу, хлеб.

Чтобы правильно кормить **птиц**, необходимо соблюдать некоторые правила:

Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;

Подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, **птицы** будут сами прилетать к этому времени;

Кормить **птиц регулярно**, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы **птицам выжить**;

Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Воспитатель говорит, что во время кормления **птиц** интересно за ними понаблюдать, как они быстро слетаются, как будто сообщают друг другу.

Какой внешний вид у **птиц**? Какое поведение? Что едят разные **птицы**?

Если стоять тихо, не двигаясь, не шумя, можно открыть для себя множество птичьих тайн.

Если мы позаботимся о **птицах зимой**, летом **птицы** позаботятся о наших садах, лесах, парках и т. д.

Каких зимующих **птиц вы знаете?** (*Воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны, снегири, дятлы, и т. д.*)

Зимующие **птицы** с нашей помощью доживут до весны и ...

По небу весело скользят,

Летят пернатые друзья

И пропоют, чирикают:

«Спасибо вам великое!»

Приложение 2

Конспект НОД (*по ознакомлению с окружающим миром*).

Тема «Зимующие **птицы**»

Интеграция образовательных областей

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально- коммуникативное развитие,
- художественно –эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Цели: формировать и закреплять представления и знания о зимующих **птицах**;

Задачи:

Образовательные:

- Расширять знания детей о жизни **птиц в зимний период**;
- Формировать знания о зимующих **птицах**.
- Активизировать словарь по теме «**Птицы**» .

Развивающие:

-Совершенствовать умения слушать, анализировать и действовать по заданной теме.

- Развивать умения устанавливать причинно следственные связи, внимание, память и целостное восприятие, логическое мышление умение отвечать на вопросы полным ответом.

- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью схемы (*карты*);

Воспитательные:

- Формировать доброе и заботливое, бережное отношение к зимующим **птицам**.

Оборудование:

Интерактивная доска, карточки с **птицами**, кормушка для **птиц**, конверты с посланиями, альбомные листы, цветные карандаши, картинки предметные.

Ход НОД:

Организационный момент

Воспитатель: Ребята к нам пришли гости, давайте мы их поприветствуем.
Добрый день, добрый час,

мы все рады видеть вас.

-Ребята, почтальон принес письмо.

Давайте посмотрим, кто нам его прислал? *:(На конверте изображение Синички).*

Воспитатель:

-Да это же письмо от Синички, которая за нами в окно частенько наблюдает, давайте посмотрим, что она нам написала.

-Посмотрим? *(Да).*

(Открываем конверт, там карта маршрута по которому мы должны отправиться).

Воспитатель:

-Ребята, Синичка хочет, чтобы мы отправились в путешествие по ее карте и узнали, какое послание она нам передает.

-Отправимся в путешествие? *(Да).*

Воспитатель:

- Ну что же, давайте разбираться, что за карта оказалась у нас в руках и куда нам по ней двигаться.

-Это маршрут нашего путешествия

(Рассматриваем карту, обсуждаем наше местоположение на ней, начинаем двигаться по следам Синички)

Воспитатель:

- Ребята, мы нашли послание Синички! *(нашли конверт, а в конверте картинки: синичка на ладони, а журавли улетают)*

Воспитатель:

- Что за **птица на ладошке**? *(Синица)*

-А синица улетаёт на зиму или остаётся с нами? *(Остается)*

-А как называются **птицы**, которые остаются с нами **зимовать**? (*Зимующие*)

- А вторая **птица** на рисунке как называется? (*Журавль*)

-А она зимующая? (*Нет, перелетная*)

Воспитатель:

-Как вы думаете, что бы могло значить это послание? (*подвожу детей к ответу, что нам нужно разделить зимующих и перелетных*).

Воспитатель:

- Давайте вспомним, каких зимующих **птиц мы знаем** (*Дети называют*)

Воспитатель:

-А Синичка нам подсказки оставила, -загадки:

Загадки:

В красной шапке ходит он

Долбит дуб как долотом (*Дятел*)

Птичка – невеличка

Ножки имеет,

Ходить не умеет.

Хочет сделать шажок-

Получается прыжок (*воробей*)

Носят серенький жилет,

А у крыльев - черный цвет.

Кружат сразу двадцать пар.

Все кричат: Кар! Кар! Кар! Кар! (*ворона*)

Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдет приют :

Не боится он простуды-

С первым снегом

Тут как тут! (*снегирь*)

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (*синица*)

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. (*Сорока*)

Воспитатель:

- Ну что ж, давайте каждый отыщет себе по одной птичке и посадит ее к себе на плечо. (*Дети ищут **птиц***).

Дигра «*Раздели **птиц** на зимующих и перелетных*»

Воспитатель:

- А теперь давайте посмотрим, что за **птиц вы отыскивали**? (Предлагаю детям, с зимующими **птицами** встать с правой стороны, а с перелетными с левой стороны).

Воспитатель:

- Я думаю мы справились с первым заданием Синички, давайте продолжим наши поиски, что там в нашей карте, куда нам двигаться дальше?

Рассматриваем карту, движемся по -следам. (Нашли следующий конверт от Синички. В конверте изображение **птиц на кормушке**.)

Воспитатель:

- Что же этим рисунком хотела нам Синичка сказать? (*Что **птиц** нужно подкармливать*)

- А куда **птицам корм** будем класть? На землю? (*Нет, в кормушку*).

- А почему в кормушку, а не на землю? Что может случиться, если мы на землю корм будем **птицам сыпать**? (*Засыплет снегом, могут подкрасаться кошки, съесть другие животные*)

Воспитатель:

- Да, я думаю вы правы, из кормушек **птицам** безопаснее и удобнее будет кушать. Ребята, а какие у нас с вами **птицы**? Настоящие или нарисованные? (*Нарисованные*)

- Давайте мы им кормушки сделаем. А раз **птицы** у нас с вами не настоящие, то и кормушки мы им нарисуем, согласны? (*Да*)

Раздаем детям альбомные листы и карандаши, каждый ребенок рисует для своей **птицы кормушку**. (*звучит релаксирующая музыка*)

Воспитатель:

- А теперь давайте передохнем и на ковер погулять пойдем. Покружились, покружились и в воронят превратились!

Физминутка: «*Вороны*»

Вот под елочкой зеленой (*встать*)

Скачут весело вороны: (*попрыгать*)

Кар-кар-кар! (*хлопать над головой в ладоши*)

Целый день они кричали, (*повороты туловища влево -вправо*)

Спать ребятам не давали: (наклоны туловища влево -вправо)

Кар-кар-кар! (Громко.) (хлопать над головой в ладоши)

Только к ночи умолкают. (махать руками как крыльями)

И все вместе засыпают: (сесть на корточки, руки под щеку - заснуть)

Кар-кар-кар! (Тихо.) (хлопать над головой в ладоши)

Воспитатель: Молодцы воронята! Покружились, покружились и обратно в ребятишек превратились! А теперь давайте продолжим наши поиски.

Рассматриваем карту, движемся по следам, находим конверт, в конверте карточки с продуктами питания.

Воспитатель: И что же теперь хочет сказать нам Синичка? (Ответы детей)

-Чем питаются **птицы зимой?** (плодами деревьев, семенами, шишками, ягодами).

-Хватает ли **птицам пищи зимой?** (нет)

- А какую еду человек может **птицам предложить?** Давайте выберем, какую пищу мы можем положить в кормушку нашим птичкам.

Каждый ребенок выбирает еду для своей птички.

Воспитатель:

-Давайте посмотрим, чем мы птичек будем кормить (каждый ребенок высказывается о своей пище, принимаем решение - можно такую пищу в кормушку положить или нет).

Воспитатель:

А какая у нас еще еда осталась? Давайте посмотрим и запомним, что **птицам** ни в коем случае в кормушку класть нельзя. (Обсуждаем, какие продукты **птицам кушать нельзя**).

Воспитатель:

- Ну вот что у нас с вами получилось. (Смотрим на рисунки наших кормушек с **птицами и кормом**). Так что же за послание принесла нам Синичка? (Дети отвечают. Помогать **птицам**, подкармливать их **зимой**, давать им ту пищу, которая не принесет им вреда).

-Послушайте стихотворение А. Яшина.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,
Горсть одна –
И не страшна будет им зима.
Сколько гибнет их –
Не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для **птиц тепло**.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались **зимовать**
Заодно с людьми.
Приучите **птиц в мороз**
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

Итог занятия:

Ребята, о каких **птицах мы сегодня говорили**? Как можно назвать этих **птиц одним словом**? Как можно помочь **птицам зимой**? А у нас на площадке есть кормушки? (*Ответы детей.*) Давайте, когда пойдем на прогулку, **покормим птиц**.

Приложение 3

Подвижная игра «*Воробушки и автомобиль*»

Цели: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Ход игры: Дети - «воробушки» садятся на скамейку - «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «*Полетели, воробушки, на дорожку*» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «*Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!*» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (*садятся на скамейки*). «Автомобиль» возвращается в «гараж»

Дидактическая игра «*Какая птичка улетела?*»

Воспитатель раскладывает картинки с изображением **птиц**, дети закрывают глаза, воспитатель одну картинку убирает. **Какая птица улетела?**
Повтор 4-5 раз, игру можно усложнить, добавляя количество **птиц**.

Я зимой кормлю всех птиц

Я зимой кормлю всех птиц –

Голубей, ворон, синиц,

Воробьев и снегирей –

Вот кормушка у дверей.

Дам им булки, пшенной каши,

Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,

Пусть клюет его она.

Приложение 4

Стихи о зимующих **птицах**

Где обедал воробей

Где обедал, воробей?

В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы.

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.
Самуил Маршак
Воробей
Воробей по лужице
Прыгает и кружится.
Перышки взъерошил он,
Хвостик распушил.
Погода хорошая!
Чил-чив-чил! Агния Барто
Загадки
Днем молчит,
Ночью кричит. (*Филин, сова.*)
Странный доктор есть на свете,
Он деревья лечит, дети.
Где болит?
Тук-тук!
А, нашел. Тут, тут. (*Дятел.*)
Синяя косынка,
Темненькая спинка,
Маленькая птичка,
Звать ее. (*Синичка.*)
Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют :
Не боится он простуды,
С первым снегом

Тут как тут! (*Снегирь.*)

Это кто там на дорожке

Испугался нашей кошки?

Это кто там поднял крик —

Чик-чирик да чик-чирик? (*Воробей.*)

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая! (*Сорока.*)

На голом суку сидит,

На весь двор кричит:

"Кар-кар-кар!" (*Ворона.*)

Приложение 5

Наблюдение за **птицами зимой**

Программное содержание:

Закреплять знания детей о зимующих **птицах**; учить различать части тела **птицы**, особенности внешнего вида; дать детям первоначальное представление о том, каким кормом питается **птица**; формировать желание подкармливать **птиц зимой**.

Материалы: Кормушка на улице, корм для **птиц**.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения за **птицами**, прилетающим на участок. Кормление **птиц**.

Подвижные игры «**Птицы в гнездышках**», «*Воробушки и кот*».

Ход наблюдения:

На зимней прогулке на участке воспитатель обращает внимание детей на зимующих **птиц**, прилетающих сюда, рассказывает о том, что **птицам зимой голодно**, нет кормов и червяков, они все спрятались под кору деревьев и спят. Только люди могут помочь **птицам** выжить в холодную зиму

Воспитатель: Здравствуйте, птички- невелички! Вы пожаловали к нам в гости? ---Сейчас мы вас угостим!

Воспитатель советует детям посмотреть, как **птицы будут есть корм**, который они приготовили, объясняет детям: корм нужно рассыпать на дорожке или положить в кормушку, чтобы птички его увидели, а самим отойти и понаблюдать за **птицами**.

-Ребята, кто такой храбрый, самый первый прилетел к корму?
Конечно, это воробей: прыгает, клюет и крошки. А вот еще стайка воробьев

прилетела. Чем они клюют зернышки? Клювом. Клюв у воробьев острый, ловко хватает крошку и зернышко. А как воробьи переговариваются? Чирикают, всех друзей своих приглашают на обед. Рады, что мы их угощаем, благодарят нас. -Вот и другие **птицы прилетели**. Какая это птичка, с желтой грудкой и в синей шапочке? Конечно, синичка. Вот она какая: толстенная, пушистая. А как синички переговариваются друг с другом? Они говорят «*пинь- пинь*».

Далее воспитатель обращает внимание детей на голубей, которые тоже прилетели на корм.

-Ребята, какая **птица самая крупная**? Какого цвета голубь? У кого из **птиц самые большие лапки**?

Воспитатель обращает внимание детей на то, как **птицы** пугаются любого движения

. -**Птицы пугливые**. Нужно тихонько стоять возле них и не мешать, им обедать. Давайте мы поиграем. Вы все будете птичками:

Полетели птички, крылышками машут, весело летят. Увидели корм, присели и начали клевать зернышки.

В конце прогулки воспитатель обращает внимание детей на следы, которые оставили **птицы на снегу**. Спрашивает детей, чей это след? По ходу объясняет, что самый большой- след у голубя, маленькие и частые следы- воробышка.

Завтра мы с вами опять соберем крошки и зернышки и **покормим** наших пернатых друзей

Приложение 6

Анкета для родителей.

ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ КОРМИМ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на наши вопросы.

1. Регулярно ли Вы кормите **зимой с вашим малышом птиц**? Если нет, то когда?

2. В какое время суток насыпаете корм?

3. Где, в каком месте Вы проводите подкормку? (на балконе; на кормушке, которую вывесили; около дома; в детском саду или другое) .

4. Чем кормите **птиц**?

5. Кто является инициатором подкормки: Вы или ребенок?

6. Какие **птицы** прилетают к Вам кормиться?

7. Удастся ли Вам с ребенком понаблюдать за поведением **птиц** у **кормушки**? Как часто?
8. Если не наблюдаете за подкормкой **птиц**, что Вам мешает?
9. Имеется ли интерес у ребенка к подкормке **птиц**, в чем это проявляется?
10. Заметили ли Вы какие – либо изменения в поведении и характере ребенка после начала подкормки **птиц**?
11. Используете ли Вы художественную литературу для поддержания интереса и воспитания любви к **птицам**?
12. Смотрите ли Вы телевизионные передачи о природе вместе с ребенком? Если да, то какие?
13. Делали ли Вы вместе с ребенком кормушки для **птиц**? Кто являлся инициатором: Вы или ребенок?
14. Хотели бы Вы принять участие в конкурсе по изготовлению кормушек и включиться вместе с вашим ребенком в зимнюю подкормку **птиц** в рамках детского сада?