

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» Купинского района

**Конспект организации непосредственно-образовательной деятельности детей  
в подготовительной группе «Путешествие по загадочным островам в поисках  
сокровищ»**

**Автор:**  
Горбань О. П.,  
воспитатель высшей квалификационной категории

**Приоритетная образовательная область:**  
Художественно-эстетическая.

**Интеграция образовательных областей:**  
Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Основной вид деятельности:**  
Художественное творчество.

**Место проведения:**  
Групповая комната

**Возрастная категория:**  
подготовительная группа (6-7 лет)

**Количество детей:**  
6 человек

г. Купино, 2022

### **Предметно-пространственная развивающая среда:**

Макет корабля, бинокль, лупа, посылка с письмом и картой, ключ (состоящий из четырех деталей), кисти, шаблоны для изготовления бабочек, клей ПВА, гуашь, акварельные краски, соль, наборы для рисования в технике Эбру, сундук, спортивный канат, шоколадные монетки, медали, ноутбук, телевизор, фонограмма «Шум моря», аудиозапись для танца «По морям».

**Иновационные технологии:** здоровье-сберегающая, игровая, личностно-ориентированная, коммуникативная, развивающего и проблемного обучения, информационно-коммуникативная, ТРИЗ технология, экспериментирование, квест – технология, ИКТ, технологи «Система 4К».

**Методы, приёмы и формы работы:** организационный и сюрпризный моменты; игровая мотивация; смена динамических поз и мизансцен; использование художественного слова; беседа и рассказ воспитателя, словесные, использование мультимедийной презентации; рефлексия; решение проблемных ситуаций, интеграция образовательных областей и форм работы, практические, экспериментальная деятельность.

**Цель:** Закрепление знаний и умений дошкольников в области изобразительного искусства средствами нетрадиционных техник рисования.

### **Программные задачи:**

#### **Обучающие задачи:**

Расширять представления детей об изобразительных техниках, познакомить с техниками нетрадиционного рисования: клеем ПВА и солью, в технике Эбру; учить способам изображения в нетрадиционных техниках; формировать умение создавать свой неповторимый образ, выполнять изображение в определенной последовательности; закрепить знания цветов радуги, их последовательности.

#### **Развивающие задачи:**

Совершенствовать умение детей получать новый цвет, смешивая два основных цвета, используя названия цветов в речи; активизировать словарь детей эстетическими, искусствоведческими терминами; развивать эстетическое восприятие, воображение; развивать познавательную активность, внимание; развивать навыки «Системы 4К»: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление; развивать мелкую моторику рук, удовлетворять потребность детей в двигательной активности.

#### **Воспитательные задачи:**

Воспитывать умение бесконфликтно общаться и взаимодействовать со сверстниками в ходе совместной работы; воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство эмпатии, отзывчивость, стремление к достижению результата; воспитывать чувство радости и удовлетворения от творческой работы.

#### **Планируемый результат:**

Дети расширят свои представления об изобразительных техниках, познакомятся с техниками нетрадиционного рисования: клеем ПВА и солью, Эбру, научатся способам нетрадиционного рисования. У детей сформируется умение создавать свой неповторимый образ, выполнять изображение в определенной последовательности, закрепятся знания цветов радуги, их последовательность. Усовершенствуют умения получать новый цвет и оттенки, смешивая два основных цвета, используя названия цветов в речи; активизируют свой словарь эстетическими, искусствоведческими терминами; ребята получают удовлетворение от творческой работы.

## Содержание непосредственно образовательной деятельности:

### 1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Воспитатель:

Встанем рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуй!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется!

Дети (*здороваются*): Доброе утро!

Воспитатель: Ребята я очень рада вас всех видеть.

*(Воспитатель вносит в группу посылку).*

Воспитатель: Ребята, интересно от кого может быть эта посылка? Откроем ее и посмотрим что же там.

*(Воспитатель открывает посылку, обнаруживает карту и чистый лист бумаги)*

Воспитатель: Ничего не пойму, что это за карта и чистый лист бумаги. Кто же над нами так пошутил? *(Дети рассматривают).*

Воспитатель: Может быть, письмо, написано какими - то светлыми чернилами?

Воспитатель: Что же нам делать? Какие вы знаете способы проявления чернил?

*(Высказывания детей)*

Воспитатель: Я знаю один способ. Нам помогут волшебные кисти и краски. Давайте закрасим наш белый лист красками и посмотрим, что получится. *(Дети выполняют эти действия и обнаруживают, что письмо легко можно прочитать).*

«Здравствуй, ребята! Я Пират Весельчак. Я знаю, что вы очень любознательные и отважные. Поэтому я решил пригласить вас в увлекательное путешествие и приготовил для вас сундук с сокровищами, на одном из островов. Но найти сундук не так - то просто! Во время путешествия вы будете выполнять мои задания. За каждое выполненное задание вы получите часть от ключа, который поможет вам открыть мой сундук с сокровищами. При выполнении последнего задания, вы сможете, собрать ключ целиком и тогда сундук откроется!»

Воспитатель: Ребята, а на чем мы смогли бы отправиться в путешествие по островам?

На чем можно поплыть по воде?

*(Ответы детей)*

### 2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Воспитатель: Хорошо. Я буду капитаном. А вы будете моряками.

Вам нужна форма. А что носят моряки? *(Ответ детей)*

Ребята, а вы знаете, что такое «*тельняшка*»?

Дети: *(Это нательная рубашка моряка, с чередующимися горизонтальными синими и белыми полосками).*

Воспитатель: А давайте вы сейчас своими пальчиками слева – направо нарисуете полосатую тельняшку друг другу.

*(Дети рисуют друг другу полоски)*

Готовы? Тогда в путь! Мы с вами в тельняшках, мы готовы к плаванию. Проходите, пожалуйста, на корабль.

Воспитатель: Закрывайте глазки и представьте себе тёплое и приятное море (*Звучит фонограмма «Шум моря»*).

*(Воспитатель берёт бинокль, смотрит вдаль)*

Воспитатель: Кажется, я вижу землю. Мы совсем близко! Приплыли! Смотрите, что это? Это 1-ый остров на нашей карте, остров «Редких бабочек»!

Но, что-то я не вижу на острове ни единой бабочки, куда же они все подевались? Ребята, а давайте мы с вами сами создадим бабочек для этого острова? Нам помогут, кем то оставленные здесь предметы: кисти, краски, соль и клей ПВА. Нам нужно нанести клей ПВА на бумагу, затем, посыпать солью и нанести краску. Приступаем!

Молодцы ребята, какие красивые бабочки у вас получились! Пусть они полежат здесь и погрееются на солнышке. А вот и первый фрагмент от нашего ключа! Продолжаем наше путешествие! Проходим на корабль.

*(Звучит фонограмма «Шум моря»*).

*(Воспитатель берёт бинокль, смотрит вдаль)*

Воспитатель: Кажется, я вижу землю. Мы совсем близко! Приплыли!

Вы, наверное, устали? Давайте отдохнем. И немного потанцуем. (*Танец «По морям»*) Ребята, посмотрите, какой на этом острове великолепный песок.

А давайте, немного полежим и погреемся на солнышке (*Релаксация*).

Закройте глаза и представьте, что над вами необъятное голубое небо, светит замечательное солнышко, которое греет вас своими нежными лучами. Над вами пролетают чайки. Дует теплый, легкий ветерок, шумит море.

Отдохнули? А я нашла второй фрагмент от нашего ключа! Нам пора продолжать наше путешествие. Проходим на корабль. (*Звучит фонограмма «Шум моря»*).

*(Воспитатель берёт бинокль, смотрит вдаль)*

Воспитатель: Кажется, я вижу землю. Мы совсем близко! Приплыли!

Мы попали на остров «Радужный». Правда, здесь радуга очень странная, не хватает большого участка радуги.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое радуга?

Ответы детей: Радуга – это природное явление.

Воспитатель: А когда можно увидеть радугу?

Ответы детей: Радуга появляется только тогда, когда одновременно идет дождь и светит солнце.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, цвета радуги.

*(Ответы детей)*

Воспитатель: А кто – ни будь, из вас знает считалку про радугу, которая помогает запомнить расположение цветов в радуге?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: А давайте вернем нашей радуге недостающую часть, нам понадобится гуашь и кисти, вода. Ребята, смотрите, у нас есть только красный, желтый, синий и белый цвета. Но нет оранжевого, зелёного, голубого и фиолетового. Что же делать? Где мы возьмем недостающие цвета?

*(Ответы детей: при смешивании красного и желтого цветов, можно получить оранжевый; при смешивании синего и желтого получится зеленый, при смешивании белого и синего получится голубой, при смешивании синего и красного получится фиолетовый)*

Воспитатель: Молодцы ребята! Приступаем к работе.

Отлично! У нас появился третий фрагмент от нашего ключа! Нам пора продолжать наше путешествие. Следующий остров находится совсем близко от нас и на него можно попасть, пройдя по мостику. *(Дети проходят по лежащему канату)*

Вот мы и попали на остров «Удивительных цветов». Но где же все цветы? Что с ними могло случиться? *(Версии детей)*

Ребята, я знаю одну очень интересную технику рисования цветов. Их можно нарисовать на воде. Кто знает, как называется эта техника?

*(Ответ детей: техника «Эбру»)*

Воспитатель: Ребята, давайте вы разделитесь на пары и приступите к рисованию на воде.

Сначала рисуем фон. Возьмем синюю краску и набрызгаем её на воду. Затем палочкой плавно разводим слева направо и справа налево.

Далее рисуем стебель с листьями. Берем зелёную краску и капаем сверху на фон. И опять палочкой вырисовываем листочки.

А теперь приступаем к цветку. Он у вас будет разноцветный. Берем красную краску и капаем на воду. Затем жёлтую и капаем сверху на красную. А на жёлтую, капнем немного чёрной. А затем берем палочку и сводим круг к центру.

Теперь берем лист бумаги. И накладываем сверху на рисунок. Считаем до 3 –х и вынимаем из контейнера, вытягиваем лист, чтобы лишняя вода стекла с бумаги. И вот получилось чудо, посмотрите!

Воспитатель: С заданием мы справились. Вот и последняя деталь от нашего ключа есть, теперь у нас есть ключ от сундука! Значит и сам сундук находится на этом острове. Я его вижу, ребята, иди все сюда! *(Воспитатель показывает сундук и письмо, читает письмо детям)*

«Дорогие ребята, если вы читаете это письмо, значит, вы справились со всеми моими заданиями и нашли сундук с сокровищами! Теперь, все эти сокровища ваши! Вы можете, забрать этот сундук с собой в детский сад. Всего вам доброго ребята! До свидания!»

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться домой. Я предлагаю взять сундук с собой и в саду открыть его. Вы, согласны? *(Ответ детей)*

Проходим на корабль. *(Звучит фонограмма «Шум моря»).*

### **3. Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. Нам было так интересно что, мы даже не заметили, как пролетело время!

Ребята, где мы сегодня побывали? На чем мы отправлялись в путешествие? *(ответ детей).*

На каких островах мы с вами побывали? О чем вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось? Какие задания были самыми легкими? Что было трудного в заданиях? Кому вы расскажите о сегодняшних приключениях?

Вы ребята молодцы! Я думаю, что вам уже не терпится открыть сундук и посмотреть, что же для вас приготовил Пират – Весельчак?

*(Воспитатель благодарит детей за работу, раздает подарки: шоколадные монеты и медали).*