

Аналитический отчет о работе в подготовительной группе «Колокольчики» за 2019 – 2020 учебный год

**Воспитатели: Горбань О.П.
Мартынова И.А.**

Состав группы: 12 мальчиков, 14 девочек.

Всего человек: 26.

Возраст детей от 6 до 7 на начало года

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа группы «Колокольчики» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКДОУ д/с «Теремок» на 2019 -2020 -учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи

1. Содействовать становлению ценностных ориентаций.
2. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России.
3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
4. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.
5. Предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила.
6. Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков.
7. Формировать представления и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
формировать у детей самоуважение;
формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.
8. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативном- личностном общении.
9. Укреплять познавательное отношение к миру.
10. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
11. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
12. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):
при выполнении заданий на воспроизведение образца;
при обучении работе по словесной инструкции.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: Дни здоровья, Неделя безопасности, День толерантности, День матери, утренники посвященные: «Осень золотая», Новому году, 8 Марта, День знаний, Масленица, акции: Георгиевская лента, Открытка ветерану, Акции по ПДД и т.д.

Воспитатели приняли участие в конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня: **Горбань О. П.:** Участие в областном конкурсе «Достопримечательности Новосибирской области», участие в форуме с родителями и педагогами, участие в районном этапе конкурса-фестиваля «Зеленая волна 2020» в номинации: Творческая мастерская «Школа дорожной безопасности» (3 место). Конкурс «Безопасная дорога детям», областной конкурс «Семья за детство без опасности!», районный конкурс «Мое лучшее образовательное мероприятие», участие в конкурсе «Голубь мира», районный конкурс «История одной награды», участие в проведении районных соревнований «Олимпийские надежды Сибири», участие в ежегодном, интеллектуальном районном турнире «Что? Где? Когда?», участие в районной спартакиаде среди педагогических работников, Участие с воспитанниками в конкурсе «ЧИП», «Звучащее слово». Участие в конкурсе на уровне ДОУ «Лучший дидактический материал по трудовому воспитанию».

Приняла участие в вебинарах издательства «Просвещение»: «Художественно – эстетическое развитие: развитие музыкальности и приобщение к музыкальной культуре» (2 часа), «Образование в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье: логическое мышление» (2 часа), «Образование в семье: игра как ведущая деятельность дошкольника» (2 часа) . Курс вебинаров на портале «Воспитатели России» (30 учебных часов).

На протяжении учебного года публиковала свои работы: конспект НОД «Москва – ситица нашей Родины» (Маам.ру), консультация для родителей по «Я - Россиянин», (Маам.ру), «Отчет о проведении мероприятия «Колядки», «Методические рекомендации к дидактическому пособию по трудовому воспитанию», «Колядки с родителями» (сайт: Дошколята Купинского района), «Отчет о проведении выставки поделок «Веселый светофор» (сайт: Дошколята Купинского района), «Отчет о проведении праздника к Дню защитника отечества» (сайт: Дошколята Купинского района), «Осторожно – огонь!» (сайт: Дошколята Купинского района), «Сидим дома изучаем ПДД» (сайт: Дошколята Купинского района), «Методические рекомендации к пособию «Паровозик Знайка», «Лепбук по ПДД» (Маам.ру).

Маргынова И.А.: Участие с воспитанниками в конкурсе «ЧИП».

А также воспитанники приняли участие в следующих конкурсах: конкурс поделок «Пасха», конкурс поделок к 23 февраля, конкурс поделок к 8 марта, выставке рисунков «Я и дорога», выставка рисунков к Дню победы, выступление в районном дворце культуры к Дню Учителя, участие в спартакиаде «Нормативы ГТО», конкурс «ЧИП».

Воспитатели совместно с детьми участвовали.

Акции: «Сидим дома – изучаем ПДД», «Без вас не получится», «Пристегните самое дорогое».

Реализуемые проекты

Тема	Сроки реализации	Результат
1.«Растим патриотов России».	С сентября 2019г. По май 2020г.	-Развитие интереса к истории -Историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; -Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества; -Приобщение к общечеловеческим ценностям; -Разностороннее развитие детей дошкольного возраста; -Повышение социальной компетентности дошкольников; -Расширение кругозора воспитанников; -Развитие творческого мышления у детей -Преобразование предметно-развивающей среды группы; -Оптимизация сотрудничества с родителями в педагогический процесс в ДОУ, помощь в формировании правильного отношения

		родителей к развитию своего ребёнка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом; -Вовлечение родителей
2.«Осень золотая явилась к нам опять».	Сентябрь	Расширение представлений об осени, как времени года (сезонные изменения в природе, признаки осени, ее дары). Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем. Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности. Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к дарам природы. Формирование целостного представления у детей о процессе выращивания хлеба и профессиях
3. «Мама – самый дорогой человек на свете!».	Октябрь - ноябрь	Дети эмоционально реагируют на ситуации (во время бесед, праздников, общения). У детей появляется желание и стремление к эмоциональному общению с родными и близкими. Дети могут дать оценку поступкам героев произведений и своих товарищей.
4.«Моя семья»	Ноябрь	Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, знать семейные традиции и праздники, Повысить уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей. Установить с родителями доверительные и партнёрские отношения.
5. «Новый год у ворот».	Декабрь	У детей сформированы навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки, о новогодних традициях в России и в разных странах мира. Детьми освоены навыки безопасного поведения во время украшения новогодней елки, умеют рисовать, лепить из пластилина и соленого теста, выполнять аппликацию, сгибают бумагу в разных направлениях, сочиняют небольшие новогодние истории, воспитано бережное отношение к ели.
6.«Защитники отечества»	Февраль	Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества. Формирование у детей любви к Родине. Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность Закрепление некоторых представлений о истории нашей страны

7.«Международный Женский день»	Март	Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности; соблюдаются элементарные правила здорового образа жизни; проявляется интерес к самостоятельным действиям, к познанию нового, неизвестного. Обобщены знания детей о празднике «8 Марта», познакомились с историей возникновения праздника.
8.«День космонавтики»	Апрель	Получены знания о празднике. Дети проявляют интерес к понятиям «космос», «планеты», «галактика» и т.д. Развиты патриотические чувства к Родине, знаменитым людям страны. Расширен словарный запас.

9.«День победы»	Май	В процессе ознакомления детей с событиями Великой отечественной войны , детьми расширили знания слов о военной технике и их употребления. Приобрели навыки социального общения со взрослыми; проявляют внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям.
-----------------	-----	--

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты:

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на: повышение интереса к разным видам деятельности, повысить уровень привлечения родителей к сотрудничеству, более углубленно развивать таланты у детей.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация (по ОБЖ, ЗОЖ, режиме дня детей, педагогическом процессе в группе и т.д). В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах. Наиболее яркими стали:

1. Выставки поделок и рисунков к праздникам («Дары осени», «Новогодняя сказка», «Мой папа – все умеет!», «Моя мама – все умеет!», «Играя, наблюдая ребенок познает мир», «Унылая пора, очей очарованье», «ПДД», «Светлая пасха»).

2. Утренники «Осень в гости к нам пришла» (октябрь), «Новый Год» (декабрь), «Мама – солнышко мое» (март).

4. Акции по ПДД

6. Предложены буклеты «Безопасность ребенка дома», «Игрушки для наших детей», «Расскажите детям о ВОВ», «Ремень безопасности в автомобиле», «Готовность ребенка к школе».

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. (Были обновлены предметно-развивающие уголки, игры, оборудование, пособия, создан уголок по физической культуре и т. д). Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, психогимнастика, йога в игре, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы ТРИЗ, РТВ и т. д). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной программы. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт на городском, районном уровне, были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности. Все это способствовало их творческому и профессиональному росту.

Результаты деятельности группы «Колокольчики» за 2019 – 2020 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2020 – 2021 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- углубление работы с детьми по образовательным областям «Коммуникация», «Познание»
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию.
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Отчет о проведении мониторинга освоения детьми подготовительной группы основной общеобразовательной программы за 2019 - 2020 год.

Анализ (примерный) проводится по каждой образовательной области.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 26 человек) образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, музыкально – ритмическое развитие, художественное творчество, физическое развитие. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

В результате мониторинга было выявлено следующее – **«Познавательное развитие»:**

- 73% детей, в количестве ____ 19 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области и 27% детей, в количестве 7 человек показали средний уровень.

«Речевое развитие»:

- 35 % детей, в количестве 9 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области,
- 65 % детей, в количестве 17 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области,

«Социально – коммуникативное развитие»:

- 100 % детей, в количестве 26 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной области,

«Музыкально – ритмическое развитие»:

- 100 % детей, в количестве 26 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области,

«Художественное творчество»:

- 100 % детей, в количестве 26 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной области,

«Физическое развитие»:

- 100 % детей, в количестве 26 человек, показали высокий уровень освоения данной образовательной программы.

Выводы: ____ 100 % детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную область **"Познавательное развитие"** и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

-Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их

использованием.

- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей средой и жизнью живых организмов
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых.
- Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы}, наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей
- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

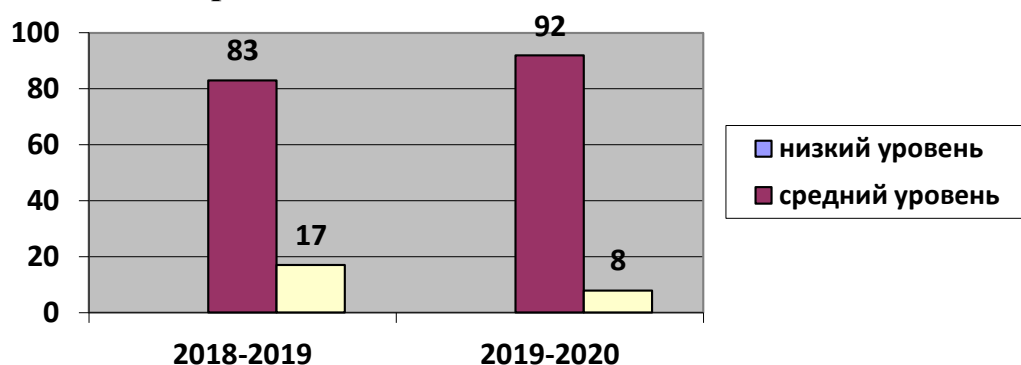
«Речевое развитие».

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

«Социально – коммуникативное развитие»

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок»;
- одеваются и раздеваются, обуваются и разуваются в определенной последовательности; самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия (убирают на место игрушки, убирают рабочее место после игры, наводят порядок в шкафчиках и т.д.)
- проявляют знания о разных профессиях (доктор, повар, помощник воспитателя, парикмахер, водитель и пр.);
- знают, кем работают родители.
- ухаживать за растениями в групповой комнате и на участке;
- Без помощи взрослого убирают свое рабочее место после окончания занятий;
- Умеют выполнять обязанности дежурного.

Сравнительная диаграмма освоение детьми планируемых результатов освоения ООП и интегративных качеств личности



Сравнительная диаграмма освоения детьми планируемых результатов освоения ООП и интегративных качеств личности сентябрь 2019 года и май 2020 года.

